

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «История»)
(2022/2023 учебный год)

Время на выполнение заданий – 180 минут
Работа состоит из трех частей
(Историческая инфографика + Исследовательский проект + 12 заданий)
Максимальное количество баллов – 200.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОГРАФИКА

Максимальное количество баллов – 50. Время выполнения – 60 минут.

Вам предстоит работать с инфографикой. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Ваша задача – заполнить сектора инфографики, позволяющие максимально доступно и, в тоже время, занимательно раскрыть содержание исторического события / явления / процесса.

При составлении инфографики постарайтесь исходить из того, что **Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:**

1. Уровень заполнения обязательных секторов (секторы №№ 4-6), предложенных разработчиками заданий олимпиады.

– При заполнении сектора № 4 «Исторический анализ» следует привести не менее трех аргументов, доказывающих Вашу позицию по вопросу: «Как специфика образования СССР повлияла на распад государства в 1991 г.»? (9 баллов). Требуется продемонстрировать умение связно и логично выстраивать ответ, устанавливать причинно-следственные связи. Дополнительно оценивается хороший литературный язык (1 балл). **Итого за сектор № 4 – 10 баллов.**

– При заполнении сектора № 5 «Основные даты образования СССР» необходимо заполнить таблицу в бланке ответов (по 1 баллу за каждую верную строку в таблице) и указать дату образования СССР (1 балл). **Итого за сектор № 5 – 18 баллов.**

– При заполнении сектора № 6 «Проекты союзного государства» следует отобразить основную информацию в виде схемы или таблицы (За содержание схемы /таблицы - 3 балла, за оформление - 1 балл). **Итого за сектор № 6 – 4 балла.**

2. Секторы № 1, № 2, № 3 являются авторскими, т.е. Вы самостоятельно придумываете их тему и содержание (в рамках общей темы «Образование СССР»). При оценке авторских секторов учитываются:

- название, обобщающее информацию сектора (**1 балл**). В случае его отсутствия содержание сектора не проверяется, т.к. нет возможности понять принцип отбора материала.
- грамотность использования исторических фактов и терминов (**2 балла**)
- логичность отбора материала (**2 балла**)
- графическая наглядность (**1 балл**)

Итого максимум за авторский сектор – 6 баллов.

3. При заполнении необходимо дать название каждому сектору и максимально сжато / тезисно / схематично / графически/ изложить материал. В случае нехватки места непосредственно на инфографике информацию можно занести в бланк ответа.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
Максимальное количество баллов – 50.
Время на выполнение заданий – 60 минут

Самое важное в профессии историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед Вами текст письма, написанное крестьянином В. Пинищенковым из Могилевского округа Гомельской губернии в «Крестьянскую газету» в 1925 г.¹ Оказавшись непосредственными свидетелями и участниками изменений 1920-х годов, крестьяне реагировали на текущие события. Живым, самобытным языком они рассказывали о жизни деревни, пытаясь осмыслить происходящее. Текст приведенного ниже письма отражает настроения крестьян и их насущные потребности после революционных событий 1917 г.

Прочитайте и проанализируйте исторический источник, исходя из его текста и Ваших знаний по истории России, ответьте на вопросы и выполните задания после текста.

«Остался только голос вопиющего в пустыне, где же равенство и братство.

Дорогие товарищи, работники центральной советской власти, я пишу вам строки, которые на первый взгляд покажутся вам предрассудками. Но между тем, это голос, это в лучшем смысле стоны всего трудящегося крестьянства, в особенности же деревни. А потому прошу глубже вникнуть в смысл письма, разобрать его до основания.

Да, товарищи, так уж больно отзывается на нервной системе ежедневный почти шум ораторов, а также и газет о том, что дали свободу трудящимся, что сбросили вековое ярмо капитала, помещиков эксплуататоров и царизма с шеи тружеников-крестьян.

¹ Письмо опубликовано в сборнике: Крестьянские истории: Российская деревня 20-х годов в письмах и документах / Рос. акад. наук, Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, сост. и авт. предисловия С.С. Крюкова. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2001. С. 124-127.

Да, товарищи, сбросили старых помещиков, фабрикантов, полицейских, жандармов и всю ту сволочь, служащую царизму и эксплуатирующих рабочих и крестьян, – создали же новых с отличием от старых своими новыми названиями и большою жадностью эксплуатировать.

Дорогие товарищи, вообразите, как больно слышать, что нам говорят: «вот когда крестьянство дождалось хорошей жизни». И в то же время испытывать те ужасы, что совершаются в деревне.

В одно и то же время говорят, что мы дали свободу крестьянству и всем трудящимся, сбросили вековое ярмо и так далее, и в то же время, если крестьянин просрочил два-три дня и не уплатил продналога, у него забирают коня, корову и ведут в райисполком и продают за бесценок.

Если спросить, этими ли мерками, как вы шумите чуть ли не ежедневно со своими агрономами, можно поднять сельское хозяйство на должную высоту, вы ответите – нет, так как земледельцу лишить скота – он не замедлит пойти с сумой. Неудивительно, что попрошаек у нас развелось так много. Во-вторых, спрашиваю, было ли подобное даже тогда, когда мы были под ярмом царизма. Опять в ответе стоит – нет.

Как и больно переживать то, что крестьянство обременено такими ужасающими налогами, что ни один старый дед не запомнит, чтобы платить крестьянину за корову, лошадь, иначе сказать за этот инвентарь, без которого крестьянин не мог бы добыть себе куска хлеба, тем более, что в то время все же давило ярмо царизма – и в это же время чуть ли не ежедневно ведут нам разъяснительную политику о том, что нас освободили из под ярма помещиков и царей, да еще в добавление в каждой газете строчат наказ совчиновникам, чтобы они сухо не подходили, не брали, а сперва вели разъяснительную работу. Товарищи, на это счет беспокойство наше совершенно излишне, в этом отношении они даже преуспели.

Товарищи, закрался ли вам когда-нибудь мимоходом хоть один раз в голову такой вопрос, чтобы подсчитать годовой доход и расход отдельного середняцкого хозяйства, находящегося в деревне при 300-х дворах, при дальнопольи, при техполке, при 15-ти пудах с десятины получаемого урожая, да еще как у нас считают 3 четверти десятины получаемого урожая, да еще как у нас считают 3 четверти десятины с переводом скота на едока – это середняк, 2-3 десятины – это кулак. Потом сравните годовой доход – расход одного самого малого совчиновника или предрайсовета, или избача, или рабочего с доходом-приходом вышеупомянутого хозяйства.

Если вы этого вопроса не разбирали, то ваша святая обязанность им заняться. Но страшно допустить такую мысль, что такой вопрос забирали себе в голову, но остались глухи и слепы, как черствые эгоисты – на вопли крестьянства, если вы над этим вопросом не подумали или не успели, то я подскажу вам, что здесь ужасающая разница.

В ответ на это вы скажете, что надо поднять культуру в сельском хозяйстве, чтобы получить не 15 пудов с десятины, а 80-100 пудов, но вы знаете, что для поднятия сельского хозяйства нужен хороший инвентарь, на который, если вы подсчитаете вышеупомянутый доход-расход, то увидите, что

не хватит на покупку даже простого плуга. Затем необходимо перейти на многополье, для чего необходимо иметь семена культурных трав, необходимо перейти на поселки.

Надо половину своего скудного хозяйства сбыть и отдать государству за то, что приедет агроном и разобьет землю.

Но между тем, когда все же давило ярмо помещика и царя, то в те времена той буржуазной властью с выходящих на хутора крестьян не драли кожу, а еще давали солидную помощь, как то семена культурных трав, цементовые трубы для колодцев и прочее.

Дальше. К продналогу прибавили 36 процентов на местные нужды. Куда они пошли эти 36 процентов. Дети ходят в школу со своими карандашами, перьями, бумагой, чернилами. Заболевший крестьянин, если есть хлеб или деньги, покупает лекарство, нет – так и пропадай. Мосты все разрушены. Если крестьяне сами не поправят, то 36 процентов и думать об этом не думают.

Дорогие товарищи, вы скажете, что я ярый сторонник старого режима. Наоборот, товарищи, все мои мысли, вся вера в борьбу и победу пролетариата. Что же делать, когда это приходится видеть собственными глазами и испытывать на самом себе. Я только сторонник того, что надо взять другой курс направления. А именно. Ведь крестьянство же в октябрьской революции играло не меньшую роль, чем рабочие. Без участия крестьянства революция была бы проиграна и наоборот. Не большую же роль играли и теперешние совчиновники.

Дорогие товарищи, зачем же тогда, когда мы живем мирно, строим новую жизнь, зачем же тогда такое разграничение между теми и другими. Какое разграничение, это вы увидите, когда сравните вышеупомянутый приход-расход. И даже можно убедиться с явного факта, а именно: неужели труженик крестьянин, этот производитель самых необходимых продуктов, неужели этот эксплуатируемый веками помещиками и капиталистами, неужели этот человек не заслуживает теперь, при нашей пролетарской власти того, чтобы дать ему возможность сбросить его несчастный «лапот» и одеть хотя бы «ботинки» вместо того, как господа совчиновники и рабочие одевают хромовые сапоги, да еще галоши — их обстоятельства позволяют.

Неужели крестьянин меньше их работает, что его обстоятельства этого не позволяют, что его злая доля несколько не улучшилась.

Товарищи, на этот вопрос ответ ваш я почти угадал. Вы скажете, крестьянин ведь все же мелкий собственник, а у совслужащего и рабочего нет ничего. Да, вы правы. У крестьянина есть собственность, есть лошадь, корова, свинья, но подумали ли вы, чем именно эта крестьянская собственность отличается от простого инвентаря, от трактора или даже от плуга. Разве тем, что плуг или трактор не надо кормить.

"Товарищи, крестьянская лошадь — это такая вещь, без которой крестьянин не может обойтись, как не может обойтись рабочий без молота или кирки, как не может совслужащий обойтись без пера и без бумаги. А корова — это ни более ни менее, как навоз, служащий для поднятия на полях урожая.

Дорогие товарищи, слыхано-ль было это тогда, когда у нас царила власть буржуазии, чтобы крестьянин платил за то, что он держит скотину. Как ужасно. Когда стала власть рабочих и крестьян, то крестьянин должен платить за лошадь и корову, да еще за какую корову — за телку, которой только полтора года.

Но что же, товарищи, нужно сделать, чтобы облегчить лихую долю крестьянина. Надо сократить штат совслужащих. Ведь даже при власти буржуазии и то не было столько служащих, как теперь. Наконец, надо им назначить такое жалованье, которое не позволяло бы роскоши, как то: галоши, галстуки и тому подобное. После этого нужен будет меньший бюджет, значит, меньше придется драть с крестьянина — значит, эти галоши и галстуки пойдут взамен на ботинки и дадут возможность крестьянину вместо лаптей обуть хотя бы ботинки.

Что же касается сокращения штатов совслужащих, то вполне возможно. Например, при каждом райсовете есть ячейка РЛКСМ, которая может обслужить бесплатно избу-читальню вместо того, чтобы заведующий избой-читальней был платный. Работников по приему налога может заменить предрайсовета и так далее и тому подобное, так как население с властью достаточно сжилось...

Крестьянин В. Пинищенков.

м. Гайшино, Могилевского округа, Гомельской губ.»

(РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 84. Д. 1024. Л. 10-13)

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ:

(Максимальное количество баллов – 50 баллов)

1. Какую основную проблему поднимает В. Пинищенков в письме? Сформулируйте проблему и приведите подтверждения из текста письма. *(Верно указана проблема – 3 балла, по 2 балла за каждое подтверждение из текста. Итого за ответ – 7 баллов)*
2. Чем было вызвано недовольство крестьян новой властью? *(По 2 балла за каждую правильную позицию. Итого за ответ – 8 баллов)*
3. В чем В. Пинищенков видит главную причину того, что при советской власти не удастся развивать сельское хозяйство (поднять на должную высоту)? *(1 балл)*
4. Какой новый налог, вызывающий особое недовольство, появился в деревне? *(1 балл)*
5. С представителями каких социальных слоев у крестьян были противоречия? *(По 2 балла за правильно указанное противоречие. Итого за ответ – 4 балла)*
6. В чем, с точки зрения крестьянина, преуспели советские чиновники? *(1 балл)*
7. Что, с точки зрения автора письма, при советской власти стало хуже, чем при прежней, царской? *(По 2 балла за каждую правильную позицию. Итого за ответ – 8 баллов)*

8. Какие меры предлагает В. Пинищенков для повышения урожайности в сельском хозяйстве?

(По 2 балла за каждую правильную позицию. Итого за ответ – 6 баллов)

9. С точки зрения автора, почему на селе стало много бедных («попрошак»)? *(1 балл)*

10. Как автор аргументирует необходимость смены курса советской власти по отношению к крестьянству? *(1 балл)*

11. Чем, по мнению автора, отличается крестьянин от совслужащих и рабочих? *(1 балл)*

12. Какие меры предлагает В. Пинищенков для улучшения положения крестьян?

(По 2 балла за каждую правильно указанную меру. Итого за ответ – 4 балла)

13. Дайте определения терминам, встречающимся в письме В. Пинищенкова: пуд, десятина, галоши, помещик, буржуазия, изба-читальня.

(По 1 баллу за каждое правильное определение. Итого за ответ – 6 баллов)

14. Расшифруйте аббревиатуру «РЛКСМ». *(1 балл)*

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Время на выполнение заданий – 60 минут

Работа состоит из 12 заданий

Максимальное количество баллов – 100.

Советуем Вам выполнять задания в той последовательности, в которой они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы заносятся на специальный бланк.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи, сделанные в черновиках, не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение заданий, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Какой английский король ввел такую единицу длины как ярд?

(За правильный ответ – 2 балла)

2. Из предложенного перечня имен исторических деятелей выделите тех, кто является современниками венчания на царство Ивана IV.

(По 2 балла за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 8 баллов)

- 1) Генрих II Французский
- 2) Генрих Наваррский
- 3) Елизавета I Тюдор
- 4) Леонардо да Винчи
- 5) Рембрандт Харменс ван Рейн
- 6) Иоганн-Фридрих Великодушный

3. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопрос – О каком событии идет речь?

(За правильный ответ – 2 балла)

«Наконец-то произошло долгожданное событие. На нём присутствовал сам царь Алексей Михайлович и все его ближние бояре. Продолжалось оно десять часов, но царь был до конца и остался очень доволен. Когда все закончилось, то многие из наблюдавших тут же отправились в баню, так как считали, что после такого «действия» необходимо смыть с себя все грехи».

4. Из предложенного списка выберите фильмы, посвященные событиям отечественной и всеобщей истории, произошедшим в XVII веке. Ответ занесите в таблицу.

(По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 4 балла)

- 1) «Приход к власти Людовика XIV» (режиссёр Роберто Росселлини)
- 2) «Семён Дежнёв» (режиссёр Николай Гусаров)
- 3) «Гардемарины вперед» (режиссёр Светлана Дружинина)
- 4) «Кромвель» (режиссёр Кен Хьюз)
- 5) «В начале славных дел» (режиссёр Сергей Герасимов)
- 6) «Михайло Ломоносов» (режиссёр Александр Прошкин)
- 7) «Лютер» (режиссёр Эрик Хилл)
- 8) «Царь» (режиссёр Павел Лунгин)
- 9) «Иван Федоров» (режиссёры Юрий Сорокин и Юрий Швырёв)

5. Вставьте в текст пропущенные слова или словосочетания.

(По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 12 баллов)

Зимой 1697 г. в Москве готовилось (А)_____ – укреплять союз европейских стран против «салтана турецкого, хана (Б)_____ и всех бусурманских орд». Среди волонтеров, ехавших обучаться морской науке, под именем (В)_____ скрывался Петр I. Возглавляли посольство генерал-адмирал и новгородский наместник швейцарец (Г)_____, генерал и воинский комиссарий, сибирский наместник и будущий первый кавалер Ордена Андрея Первозванного (Д)_____ и думный дьяк, белевский наместник и участник Карловицкого конгресса (Е) _____.

В начале 1697 г. Россия заключила с (Ж)_____ и (З)_____ союз против Турции сроком на 3 года. В Великом посольстве полагали, что этот союз можно расширить привлечением в него других европейских государств. Но надежды не оправдались: Западная Европа не желала войны с Османской империей, потому что готовилась к войне за (И)_____. Посольство намеревалось побывать еще в Венеции, но из Москвы пришли тревожные вести. Управлявшие Россией в отсутствие Петра князь (К)_____ и боярин (Л)_____ сообщали о стрельцком бунте. Петр заспешил на родину. На пути

домой он встретился с саксонским курфюрстом и одновременно королем Речи Посполитой (М)_____.

6. Перед вами карты экспедиций русских и иностранных путешественников XVI – XIX веков. Заполните таблицу: сопоставьте цитаты из путевых дневников, карты экспедиций, портреты путешественников и напишите их фамилии (см. бланк ответа) (По 3 балла за полностью верную строку, по 1 баллу – в случае наличия одной ошибки)
Итого за ответ – 24 балла.

Карты экспедиций:

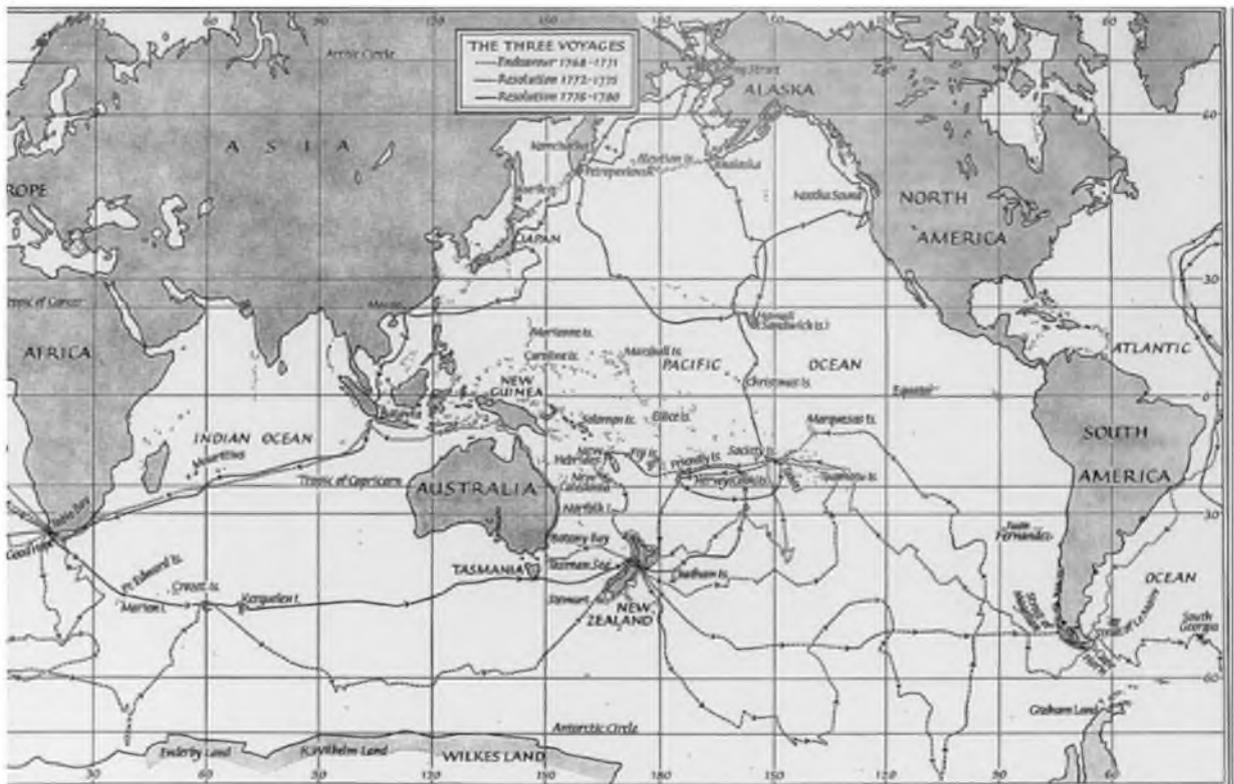
1.



2.



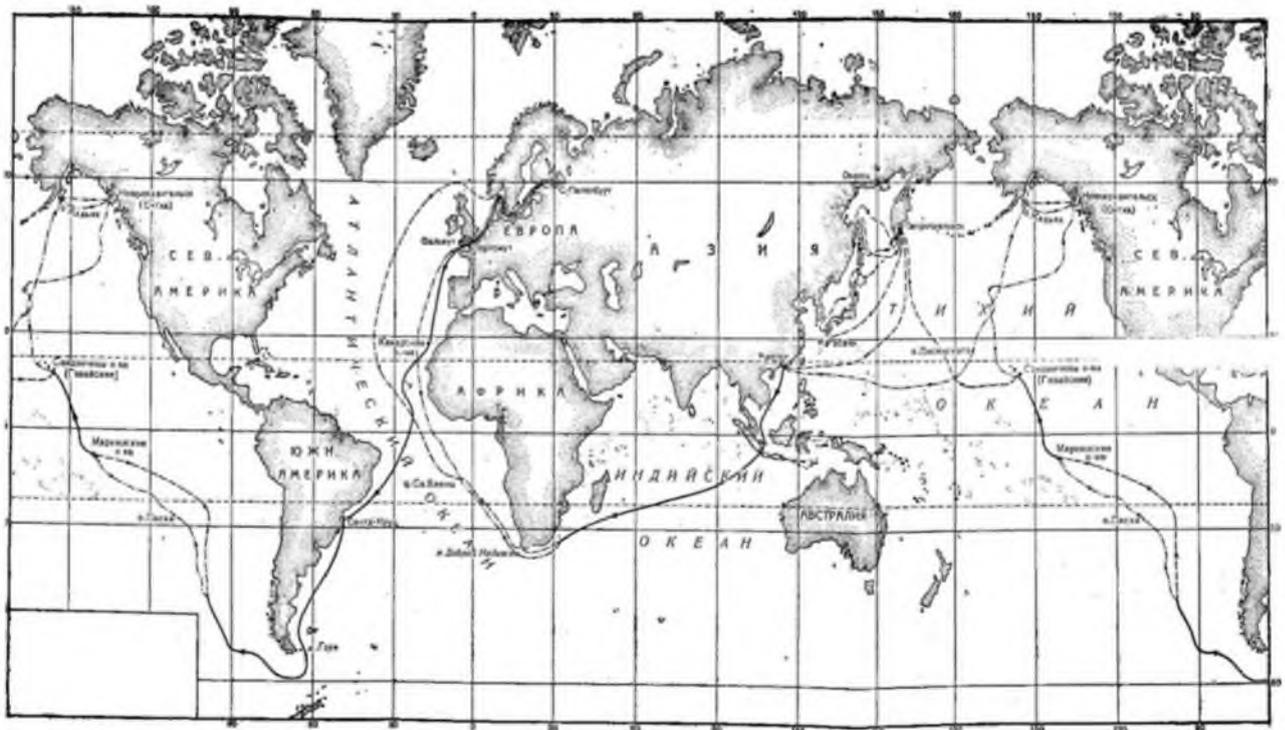
3.

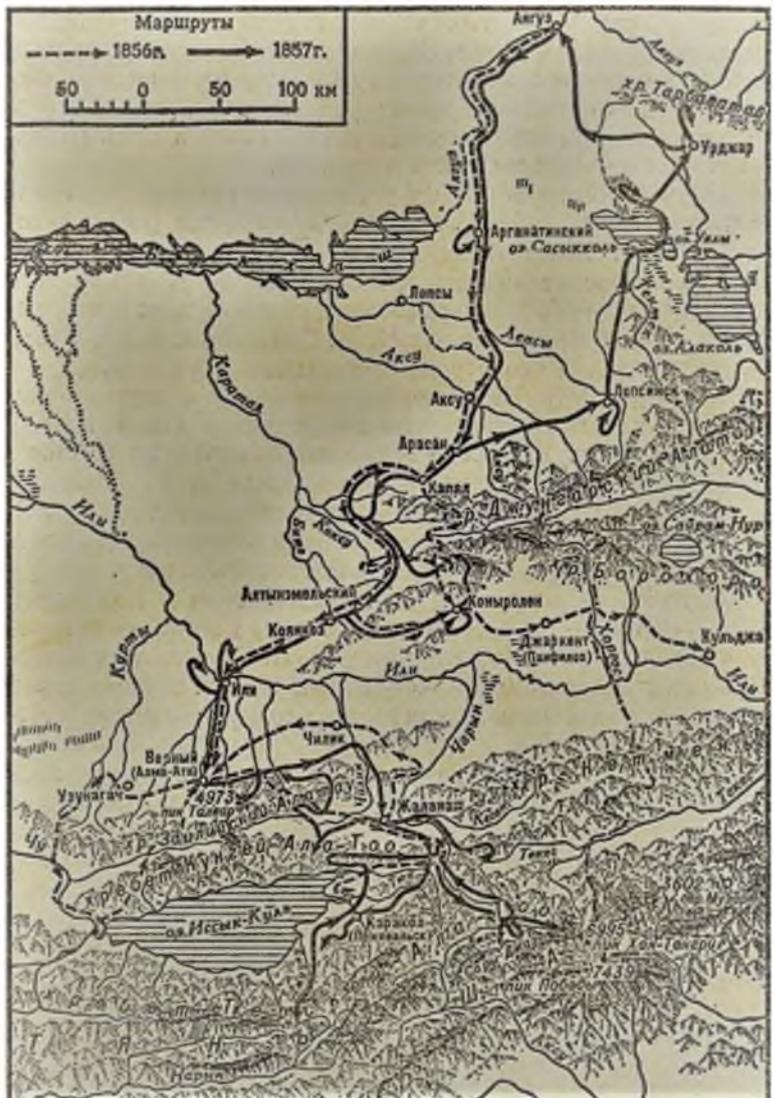




4.

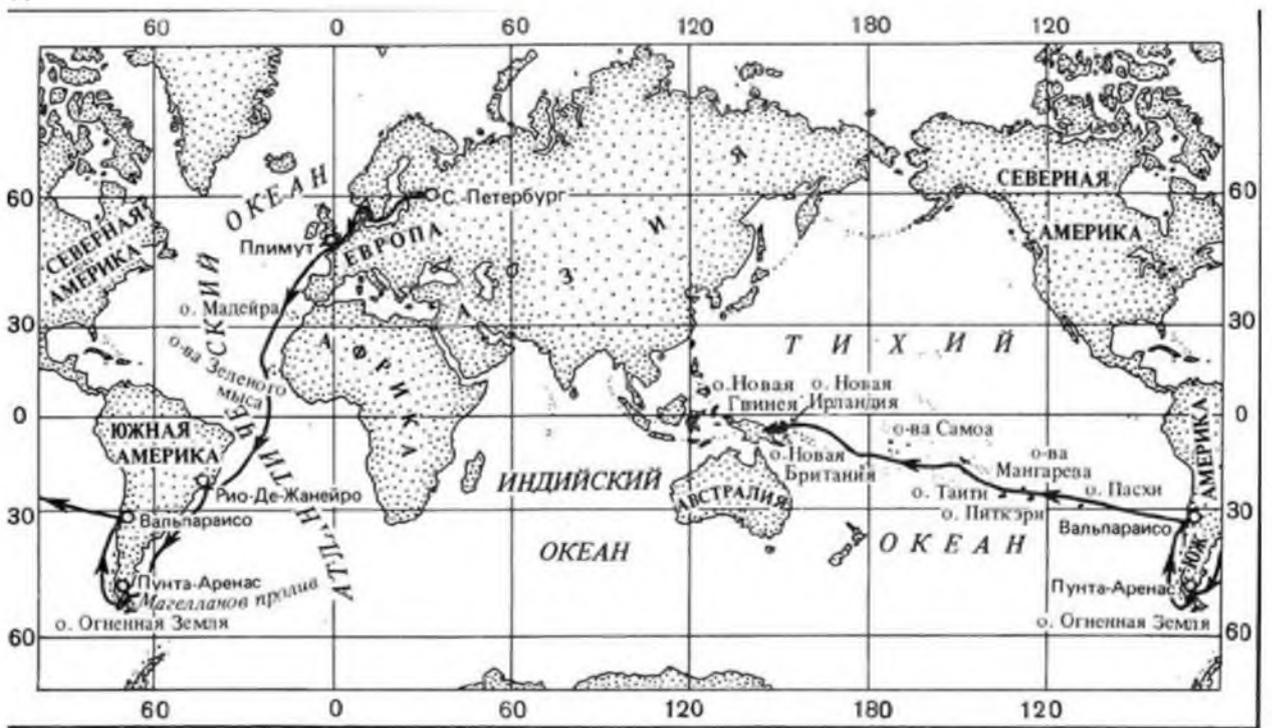
5.

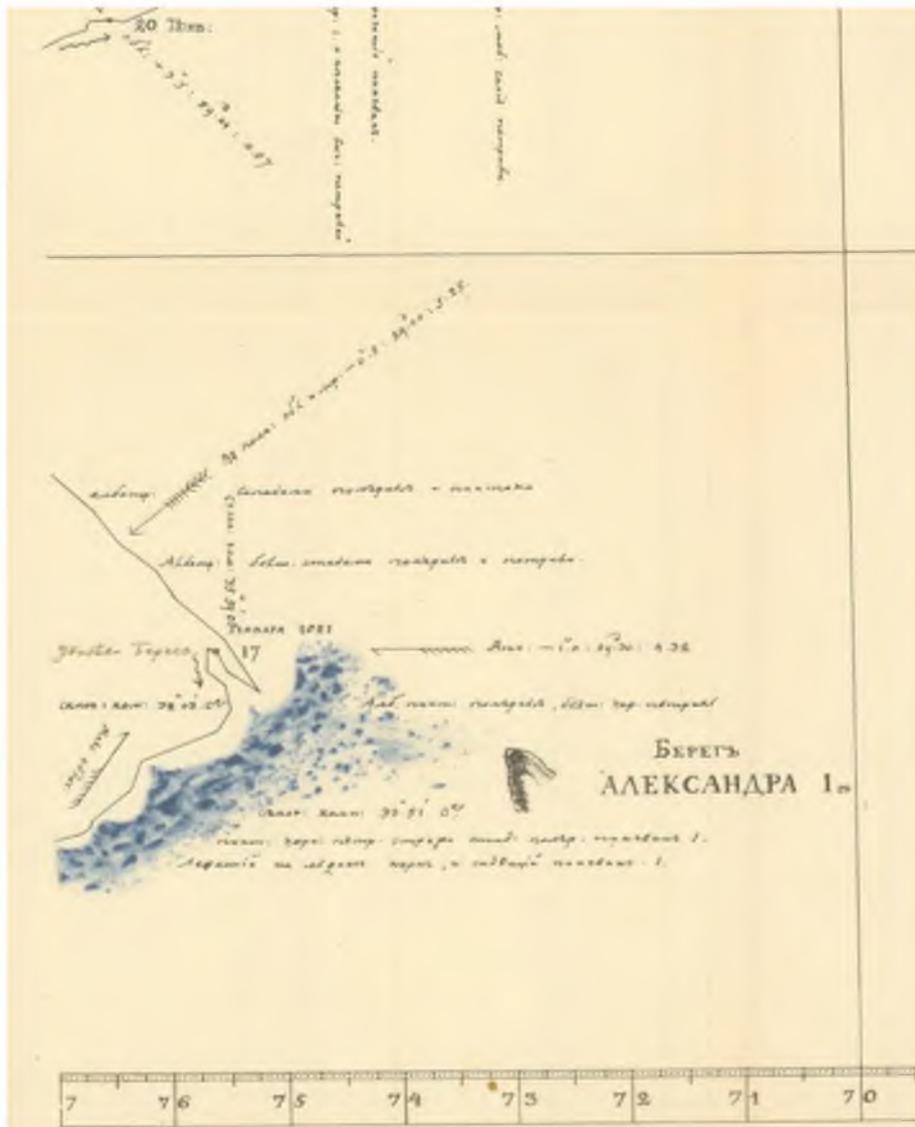




6.

7.





8.

Цитаты из путевых дневников участников экспедиции:

А. «Оставилъ я Ревель, тогдашнее мѣсто моего пребыванія, и отправился въ С. Петербургъ, дабы самому лично находиться для приготовленія нужныхъ вещей къ путешествію. По прибытію моему въ сей городъ узналъ я о новомъ разположеніи. ЕГО ИМПЕРАТОРСКОМУ ВЕЛИЧЕСТВУ представлено было, что при семь путешествіи можетъ быть весьма удобнымъ посольство въ Японію. (...)Нынѣ, когда особенно стали помышлять о разпространеніи торговли, казалось, наступило удобное время, испытать не можно ли вступишь въ торговый союзъ съ Японію. Для произведенія сего въ дѣйство назначили Посланникомъ дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника *Резанова*».

Б. «В этотъ день на корвете долженъ былъ быть молебенъ по случаю дня рождения вел. кн. Константина Николаевича и установленный пушечный салютъ; поэтому я решилъ остаться в деревне среди туземцев, которыхъ сегодня набралось несколько десятков, чтобы моимъ присутствиемъ ослабить несколько страхъ, который могла произвести на туземцевъ пальба».

В. «Промышленники привезли намъ пингвиновыхъ яицъ; вкусомъ они недурны, вѣсу въ каждомъ немного менѣ фунта. Ихъ отблагодарили сухарями и тремя бутылками рому, который слишкомъ дорогъ для нихъ в странѣ сырой и холодной».

Г. «28 июля в ясную погоду при северо-восточном ветре мы шли вдоль берега и, когда солнце было на юго-западе, достигли залива св. Лаврентия или мыса Шанц, держа курс на SO на протяжении шести миль. Придя туда, мы нашли за мысом два русских корабля. (...) Сблизившись друг с другом, мы с почтением поздоровались, они по своему обычаю, мы по нашему, затем жалостно смотрели друг на друга, причем некоторые признали нас, равно как и мы узнали в них тех, кто в прошлом году, когда мы проходили пролив Вайгач, были на нашем корабле. Тут мы могли легко заметить, что внушаем им удивление и беспокойство, так как в тот раз они видели нас на большом, великолепном и богато снабженном корабле, приводившем их в восхищение, а теперь мы прибыли в самом жалком виде в открытых лодках».

Д. «Бой этот происходил в субботу, 27 апреля 1521 г. Капитан не хотел принять бой в четверг, ибо это был особенно чтимый им день. В этом бою было убито вместе с ним восемь наших людей и четверо индейцев, обращенных в христианство, которые поспешили нам на помощь, но погибли от выстрелов из орудий на наших лодках. Неприятель потерял убитыми пятнадцать человек, а среди наших раненых было много. Перед вечером властитель-христианин послал с нашего согласия сказать жителям Мактана, что если они отдадут нам тело капитана и других убитых, то мы дадим им столько товара, сколько они пожелают. В ответ они заявили, что мы напрасно воображаем, будто они возвратят нам такого человека, и что они не отдадут его ни за какие сокровища мира, так как они намерены сохранить его у себя как память [о своей победе]».

Е. «Откровенно и без предубеждения высказывая свое мнение, я отнюдь не стремлюсь охладить будущих мореплавателей и отклонить их от всяких попыток поисков южного континента. Напротив, как показывает наше плавание, к северу от 40° ю.ш. осталось небольшое пространство, где может лежать этот великий объект исканий. Весьма прискорбно то обстоятельство, что предмет многовековых поисков мореплавателей различных национальностей, каковой может быть без труда выявлен за одно плавание, до сих пор не найден, хотя ныне путешественник может не слишком опасаться угрозы кораблекрушения, ибо ему уже известно, каким образом должно уберечь себя от него».

Ж. «Достигнуть вершины перевала Арал-джол, на который мы направлялись, нам не удалось, так как оказалось, что он ещё сильно занесен снегом. На высшем достигнутом нами, уже в альпийской зоне, пункте я сделал гипсометрическое определение, которое дало мне 2180 метров абсолютной высоты. Ботанический сбор мой в этот день был особенно счастливым».

З. «Опять мухи цеце. У животных сонный вид. Глаз у коровы помутнел. При проколе из шкуры бежит алая кровь. Местные жители кажутся смышленными и почтительными. Во время богослужения какой-то мужчина начал разговаривать, но когда я сказал: «Ку сома млунгу» («Мы хотим молиться Богу»), он замолчал. Интересно было бы знать, каковы представления этих людей, выяснить, что они приобрели от общения с природой в течение прошедших веков. За ними не замечается проявления буйной распушенности и презрения к жизни, свойственных, как мы считали, нашим мрачным временам Средневековья; к сожалению, у меня нет переводчика; впрочем, я понимаю многое из того, что говорят макоа, когда разговор идет об обыденных вещах, главным образом потому, что знаю другие наречия».

Портреты великих путешественников



I.



V.



II.



VI.



III.



VII.

IV.



VIII.



7. До августа 1914 года он занимался продажей краденых собак, а во время войны совершил «будейовицкий анабасис» - пешее путешествие по Чехии в поисках своего 91 пехотного полка. Назовите фамилию этого солдата?
(За правильный ответ – 2 балла)

8. Перед Вами плакат В.Б. Корецкого, выпущенный в 1950 г. Внимательно рассмотрите его и ответьте на вопросы.

Итого за ответ – 7 баллов.

- 1) Какое событие стало основой для данного плаката? (1 балл)
- 2) В каком году произошло это событие? (1 балл)
- 3) Какое определение В.И. Ленин дал понятию «коммунизм» в связи с плакатом? Приведите ответ в виде цитаты (5 баллов)



9. Прочтите отрывок из мемуаров известного государственного деятеля XX века.

Итого за ответ – 5 баллов.

1) Кто автор этого отрывка? (2 балла)

2) О каком событии, относящемся к маю 1958 года, идет речь? (3 балла)

«Армия многого ожидала от моего возвращения к власти, особенно в высших кругах генералитета... Она верила, что восстановление национальной власти дало бы ей время и средства победить и обескуражило бы противника».

10. Что объединяет П. фон Гинденбурга, А. Мажино и И.В. Сталина?

(За правильный ответ – 4 балла)

11. Внимательно изучите представленные архитектурные памятники и выполните задания.

Итого за ответ – 20 баллов.

1) Назовите стиль, в котором созданы все архитектурные сооружения? (2 балла)



2) Заполните пропуски в таблице (см. бланк ответа)

(По 3 балла за полностью верную строку, по 1 баллу – в случае наличия одной ошибки)

12. (Итого за ответ – 10 баллов)

Найдите лишний элемент в логическом ряду и объясните свой выбор:

(По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 10 баллов)

- 1) 945 г., 1068 г., 1113 г., 1662 г., 1762 г.
- 2) Вече, Совет господ, архиепископ, посадский, тысяцкий, сокольничий.
- 3) Бердыш, сабля, пищаль, клинок.
- 4) «Уран», «Кольцо», «Цитадель», «Искра», «Кутузов», «Румянцев».
- 5) Е.Т. Гайдар, В.С. Черномырдин, С.В. Киреенко, С.В. Степашин, М.М. Касьянов, В.В. Путин

Благодарим за участие!

Председатель оргкомитета

«Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,

ректор ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,

канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов



КЛЮЧИ к ЗАДАНИЯМ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «История»)
(2022/2023 учебный год)

Время на выполнение заданий – 180 минут
Работа состоит из трех частей
(Историческая инфографика + Исследовательский проект + 12 заданий)
Максимальное количество баллов – 200.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОГРАФИКА

Максимальное количество баллов – 50. Время выполнения – 60 минут.

Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Задача участников олимпиады – заполнить сектора инфографики, позволяющие максимально доступно и, в тоже время, занимательно раскрыть содержание исторического события / явления / процесса.

Жюри руководствуется следующими критериями:

1. Уровень заполнения обязательных секторов (секторы №№ 4-6), предложенных разработчиками заданий олимпиады.

– При заполнении сектора № 4 «Исторический анализ» следует привести не менее трех аргументов, доказывающих позицию участника олимпиады по вопросу: «Как специфика образования СССР повлияла на распад государства в 1991 г.»? **(9 баллов)**. Требуется продемонстрировать умение связно и логично выстраивать ответ, устанавливать причинно-следственные связи. Дополнительно оценивается хороший литературный язык **(1 балл)**. **Итого за сектор № 4 – 10 баллов.**

– При заполнении сектора № 5 «Основные даты образования СССР» необходимо заполнить таблицу в бланке ответов **(по 1 баллу за каждую верную строку в таблице)** и указать дату образования СССР **(1 балл)**. **Итого за сектор № 5 – 18 баллов.**

1) 30 декабря 1922 г.

2)

№ п/п	Название Советской республики	Года пребывания Советской республики в составе СССР
1.	РСФСР	1922-1991
2.	УССР	1922-1991
3.	БССР	1922-1991
4.	ЗСФСР	1922-1936
5.	Туркменская ССР	1924-1991

6.	Узбекская ССР	1925-1991
7.	Таджикская ССР	1929-1991
8.	Азербайджанская ССР	1936-1991
9.	Армянская ССР	1936-1991
10.	Грузинская ССР	1936-1991
11.	Казахская ССР	1936-1991
12.	Киргизская ССР	1936-1991
13.	Карело-Финская ССР	1940-1956
14.	Молдавская ССР	1940-1991
15.	Литовская ССР	1940-1991
16.	Латвийская ССР	1940-1991
17.	Эстонская ССР	1940-1991

Возможно как полное наименование, так и аббревиатура.

– При заполнении сектора № 6 «Проекты союзного государства» следует отобразить основную информацию в виде схемы или таблицы (За содержание схемы /таблицы - 3 балла, за оформление - 1 балл). Итого за сектор № 6 – 4 балла.

2. Секторы № 1, № 2, № 3 являются авторскими, т.е. участники олимпиады самостоятельно придумывают их тему и содержание (в рамках общей темы «Образование СССР»). При оценке авторских секторов учитываются:

– название, обобщающее информацию сектора (1 балл). **В случае его отсутствия содержание сектора не проверяется, т.к. нет возможности понять принцип отбора материала!!!**

– грамотность использования исторических фактов и терминов (2 балла)

– логичность отбора материала (2 балла)

– графическая наглядность (1 балл)

Итого максимум за авторский сектор – 6 баллов.

3. При заполнении необходимо дать название каждому сектору и максимально сжато / тезисно / схематично / графически/ изложить материал. В случае нехватки места непосредственно на инфографике информацию можно занести в бланк ответа.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
Максимальное количество баллов – 50.
Время на выполнение заданий – 60 минут

Уважаемые члены жюри! Обращаем Ваше внимание, что учащиеся могут дать иные формулировки, не искажающие смысл ответа, или процитировать текст источника.

- 1. Какую основную проблему поднимает В. Пинищенков в письме?
Сформулируйте проблему и приведите подтверждения из текста письма.**

(Верно указана проблема – 3 балла, по 2 балла за каждое подтверждение из текста. Итого за ответ – 7 баллов)

Несоответствие советской пропаганды («ежедневный почти шум ораторов, а также и газет») о жизни деревни и реальной ситуации на селе.

Подтверждения из текста:

- *«Говорят, что «крестьянство дождалось хорошей жизни», а на деле – испытывает ужасы, совершающиеся в деревне».*

- *«Чуть ли не ежедневно ведут нам разъяснительную политику о том, что нас освободили из-под ярма помещиков и царей, да еще в добавление в каждой газете строчат наказ совчиновникам»).*

2. Чем было вызвано недовольство крестьян новой властью?

(По 2 балла за каждую правильную позицию. Итого за ответ – 8 баллов)

- *Налоги («Крестьянство обременено такими ужасающими налогами, что ни один старый дед не запомнит»)*

- *Реквизиции скота («Если крестьянин просрочил два-три дня и не уплатил продналога, у него забирают коня, корову и ведут в райисполком и продают за бесценок»)*

- *Низкие доходы*

- *Высокая плата за землеустроительные работы («Надо половину своего скудного хозяйства сбыть и отдать государству за то, что приедет агроном и разобьет землю»)*

3. В чем В. Пинищенков видит главную причину того, что при советской власти не удается развивать сельское хозяйство (поднять на должную высоту)? (1 балл)

Крестьян (земледельцев) лишают скота.

4. Какой новый налог, вызывающий особое недовольство, появился в деревне? (1 балл)

За содержание скота («Ни один старый дед не запомнит, чтобы платить крестьянину за корову, лошадь». «Слыхано ль было это тогда, когда у нас царила власть буржуазии, чтобы крестьянин платил за то, что он держит скотину. Когда стала власть рабочих и крестьян, то крестьянин должен платить за лошадь и корову... »)

5. С представителями каких социальных слоев у крестьян были противоречия?

(По 2 балла за правильно указанное противоречие. Итого за ответ – 4 балла)

Крестьяне – чиновники (Чиновники не понимают крестьян, не знают их потребностей)

Рабочие – крестьяне (Неужели крестьянин ... «не заслуживает теперь, при нашей пролетарской власти того, чтобы дать ему возможность сбросить его несчастный «лапоть» и одеть хотя бы ботинки, вместо того, как

господа совчиновники и рабочие одевают хромовые сапоги, да еще галоши. Неужели крестьянин меньше их работает... »)

6. В чем, с точки зрения крестьянина, преуспели советские чиновники? (1 балл)

В пропаганде преимуществ социализма и критике царизма

7. Что, с точки зрения автора письма, при советской власти стало хуже, чем при прежней, царской?

(По 2 балла за каждую правильную позицию. Итого за ответ – 8 баллов)

- Реквизиции скота,
- Большие налоги (продналог),
- Налоги на содержание скота,
- Разница в доходах между крестьянскими доходами и доходами чиновников, рабочих.

8. Какие меры предлагает В. Пинищенков для повышения урожайности в сельском хозяйстве?

(По 2 балла за каждую правильную позицию. Итого за ответ – 6 баллов)

- Хороший инвентарь,
- Многопольный севооборот (многополье),
- Хорошие семена «культурных трав».

9. С точки зрения автора, почему на селе стало много бедных («попрошак»)? (1 балл)

Реквизиции скота («как земледельцу лишить скота – он не замедлит пойти с сумой»)

10. Как автор аргументирует необходимость смены курса советской власти по отношению к крестьянству? (1 балл)

«Крестьянство в Октябрьской революции играло не меньшую роль, чем рабочие. Без участия крестьянства революция была бы проиграна, и наоборот».

11. Чем, по мнению автора, отличается крестьянин от совслужащих и рабочих? (1 балл)

Крестьянин – мелкий собственник

12. Какие меры предлагает В. Пинищенков для улучшения положения крестьян?

(По 2 балла за каждую правильно указанную меру. Итого за ответ – 4 балла)

- Снизить жалование чиновникам (совслужащим) («Назначить им такое жалование, которое не позволяло бы роскоши... После этого будет меньший бюджет, значит меньше придется драть с крестьянина... »)

- Сократить штат совслужащих («...Ячейка РЛКСМ может обслужить бесплатно избю-читальню, вместо того, чтобы заведующий избюй-читальней был платный. Работников по приему налога может заменить предрайсовета ... »)

13. Дайте определения терминам, встречающимся в письме В. Пинищенкова:

пуд, десятина, галоши, помещик, буржуазия.

(По 1 баллу за каждое правильное определение. Итого за ответ – 6 баллов).

Пуд – древнерусская единица веса, равная 16,38 кг (16 кг).

Десятина – старая русская мера земельной площади, равная 2400 кв. саженьям или 1,09 гектара, применявшаяся до введения метрической системы.

Галоши – низкая резиновая обувь, надеваемая поверх сапог, ботинок, валенок и т.п. для предохранения от сырости.

Помещик – владелец поместья в России в XV – начале XX вв.

Буржуазия – общественный класс собственников капитала, получающих доходы в результате торговой, промышленной, кредитно-финансовой и другой предпринимательской деятельности.

Изба-читальня - один из видов сельских клубных учреждений в СССР до нач. 1960-х гг., форма ликбеза.

Могут быть даны другие определения, неискажающие смысл понятия.

14. Расшифруйте аббревиатуру «РКЛКСМ» (1 балл)

РКЛКСМ - Российский Коммунистический Ленинский Союз Молодежи

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Время на выполнение заданий – 60 минут

Работа состоит из 12 заданий

Максимальное количество баллов – 100.

1. (За правильный ответ – 2 балла)

Ответ: Генрих I (1068-1135), младший сын Вильгельма Завоевателя

2. (По 2 балла за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 8 баллов)

Ответ: 1, 2, 3, 6

3. (За правильный ответ – 2 балла)

Ответ: Первое театральное представление / Театр

4. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 4 балла)

Ответ: 1; 2; 4; 5

5. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 12 баллов)

ОТВЕТЫ:

А	Великое посольство
Б	Крымский
В	Петр Михайлов
Г	Лефор
Д	Головин

Е	Возницын
Ж	Австрия/Венеция
З	Венеция/Австрия
И	Испанское наследство
К	Ромодановский
Л	Стрешнев
М	Август II/ Август Сильный

6. (По 3 балла за полностью верную строку, по 1 баллу – в случае наличия одной ошибки. Итого за ответ – 24 баллов.

Ответы:

№ карты экспедиции	Цитата из путевого дневника	Портрет	Имя путешественника
1	Г	VIII	Виллем Баренц
2	Д	V	Фернан Магеллан
3	Е	IV	Джеймс Кук
4	З	III	Дэвид Ливингстон
5	А	I	И.Ф. Крузенштерн
6	Ж	VI	П.П. Семенов-Тянь-Шанский (Семенов – достаточно)
7	Б	VII	Н.Н.Миклухо-Маклай
8	В	II	Ф.Ф.Беллинсгаузен

7. (За правильный ответ – 2 балла)

Ответ: Швейк

8. Итого за ответ – 7 баллов.

1) (1 балл)

Ответ: Принятие плана ГОЭЛРО

2) (1 балл)

Ответ: 1920 г.

3) (5 баллов)

Ответ: «Коммунизм – это есть советская власть плюс электрификация всей страны»

9. Итого за ответ – 5 баллов.

1) (2 балла)

Ответ: Ш. де Голль

2) (3 балла)

Ответ: Речь идет о захвате армейскими офицерами и колониальными чиновниками власти в Алжире и призыве к созданию во Франции правительства общественного спасения под руководством генерала де Голля / О государственном перевороте (мятеже) военных в Алжире и призыве к созданию правительства во Франции под руководством генерала де Голля.

10. (За правильный ответ – 4 балла)

Ответ: наличие оборонительных сооружений, носящих имена указанных деятелей: линия Мажино, линия Гинденбурга, линия Сталина.

11. Итого за ответ – 20 баллов.

1) (2 балла)

Ответ: Модерн (ар нуво)

2) (По 3 балла за полностью верную строку, по 1 баллу – в случае наличия одной ошибки)

Ответы:

№ изображения	Название	Город/место	Архитектор
2	А) Дом компании Зингер	Б) Санкт-Петербург	П. Сюзор
4	Казанский вокзал	В) Москва	Г) А.В. Щусев
1	Дом Асеевых	Д) Тамбов	Л. Кекушев
3	Е) Гостиница Метрополь	Москва	Л.Н. Кекушев, В.Ф. Валькот, П.П. Висневский, М. Врубель
6	Церковь Спаса Нерукотворного Образа	Ж) Абрамцево	Архитектор П.М. Самарин по рисункам художников З, И) В.М. Васнецов и В.Д. Поленов
5	К) ГУМ (Верхние торговые ряды)	Москва	Л) А.Н. Померанцев

12. А) (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 5 баллов)

Б) (По 1 баллу за каждое объяснение. Итого за ответ – 5 баллов)

(Итого за ответ – 10 баллов)

Ответы:

№ п/п	Лишний элемент	Объяснение
1)	1762 г. – дворцовый переворот	Остальные – народные восстания
2)	сокольничий	Остальные – органы власти и должности в Новгородской республике
3)	Пищаль – огнестрельное оружие	Остальное – холодное оружие
4)	«Цитадель»	Остальные – Кодовые названия советских операций в ходе Великой Отечественной войны
5)	М.М. Касьянов	Все остальные премьер-министры Ельцинского периода

Председатель оргкомитета

«Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,

ректор ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,

канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов

**Критерии определения победителей и призеров заключительного этапа
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «История»)
(2022/2023 учебный год)**

Победителями и призерами заключительного этапа Толстовской олимпиады школьников (профиль – «История») признаются первые 25 процентов участников от общего фактического числа участников, набравших более высокий по величине итоговый балл в полном ранжированном поименном списке участников заключительного этапа Олимпиады. Минимальный балл, с результатом ниже которого участник не может быть признан призером или победителем – 76 баллов.

Победителями заключительного этапа Олимпиады признаются участники, занимающие первые 8% мест в полном ранжированном поименном списке участников заключительного этапа Олимпиады. Победителям присуждаются дипломы Толстовской олимпиады школьников первой степени. Минимальный балл, с результатом ниже которого участник не может быть признан победителем – 106 балла.

Призерами заключительного этапа Олимпиады признаются участники, занимающие следующие за победителями 17% мест в полном ранжированном поименном списке участников заключительного этапа Олимпиады. Призерам присуждаются дипломы Толстовской олимпиады школьников второй и третьей степени. Минимальный балл, с результатом ниже которого участник не может быть признан призером II степени – 85 балл.

Результаты заключительного этапа Толстовской олимпиады школьников подводятся совместно для учащихся 10-11 классов. Если число участников, получивших одинаковый итоговый балл, превышает установленные регламентом квоты, разграничение ранга победителей, призеров осуществляется по предшествующему более высокому по величине итоговому баллу в ранжированном поименном списке.

Председатель Оргкомитета
Всероссийской Толстовской олимпиады
школьников (профиль – «История»),
ректор ТГПУ им. Л.Н. Толстого

01.04.2023



К.А. Подрезов